

**Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 2025 ГОДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(сборник информационно-аналитических материалов)

г. Йошкар-Ола
2025

Авторы-составители:

Г.П. Васильева, О.К. Емельянова, И.Н. Куклина, М.И. Мальцева, Т.В. Савранчук.
Результаты единого государственного экзамена выпускников 2025 года образовательных
организаций Республики Марий Эл по образовательным программам среднего общего
образования / Под ред. Е.П. Синдеевой. – Йошкар-Ола: 2025. – 33 с.

Статистическая обработка данных: Сухих М.А., Слепнев С.Г.

Информационно-аналитические материалы, представленные в сборнике, предназначены
для широкого круга руководителей и специалистов сферы образования Республики Марий Эл, а
также лиц, интересующихся уровнем развития общего образования в регионе.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Ключевая линия 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА	5
1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования	5
1.2. Работа предметных комиссий	7
Ключевая линия 2. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ЕГЭ.....	11
2.1. Общий охват выпускников ЕГЭ	11
2.2. Количество предметов, которое сдавали участники ЕГЭ	11
2.3. Востребованность учебных предметов	12
2.4. Влияние профильного обучения на выбор предметов ЕГЭ	14
Ключевая линия 3. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ	16
3.1. Общий уровень учебных достижений	16
3.2. Методический анализ результатов ЕГЭ	18
3.3. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ в 2025 году	18
3.4. Решаемость заданий ЕГЭ по предметам	20
3.4.1. Решаемость заданий ЕГЭ по русскому языку	21
3.4.2. Решаемость заданий ЕГЭ по математике	24
3.4.3. Решаемость заданий ЕГЭ по физике	26
3.4.4. Решаемость заданий ЕГЭ по обществознанию	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Целью подготовки сборника информационно-аналитических материалов является содержательный анализ основных результатов организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) на территории Республики Марий Эл в 2025 году.

Региональную статистику по ЕГЭ определяют результаты экзаменов выпускников текущего года (далее – ВТГ) общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

При подготовке сборника для проведения расчетов использовалась генеральная совокупность данных индивидуальных результатов вышеуказанных участников ЕГЭ. За единицу массива приняты индивидуальные результаты выпускников, выраженные в тестовых баллах по 100-балльной шкале.

В основу анализа результатов ЕГЭ были положены следующие подходы:

Результаты ЕГЭ рассматривались по каждому участнику экзамена, являющемуся выпускником 11 класса (текущего года) общеобразовательной организации Республики Марий Эл, реализующей образовательные программы среднего общего образования. Результаты ЕГЭ анализировались в целом по республике, а также по муниципальным образованиям и образовательным организациям.

Результаты ЕГЭ были представлены на основе статистического анализа (табличный и графический методы, метод группировок и обобщающих показателей).

В информационно-аналитических материалах использованы следующие общепринятые сокращения:

АТЕ – административно-территориальная единица (муниципальное образование);

ГВЭ – государственный выпускной экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГБОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение;

ГОУ – государственное общеобразовательное учреждение;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

МОБУ – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение;

МОУ – муниципальное общеобразовательное учреждение;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ОО – образовательная организация;

ПК – предметная комиссия;

ПО – профессиональное образование;

ППЭ – пункт проведения экзамена;

РИС ГИА – региональная информационная система государственной итоговой аттестации;

РЦОИ – региональный центр обработки информации.

Ключевая линия 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552 (далее – Порядок).

ГИА – обязательная процедура, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Алгоритм проведения ГИА представлен на рисунке 1.

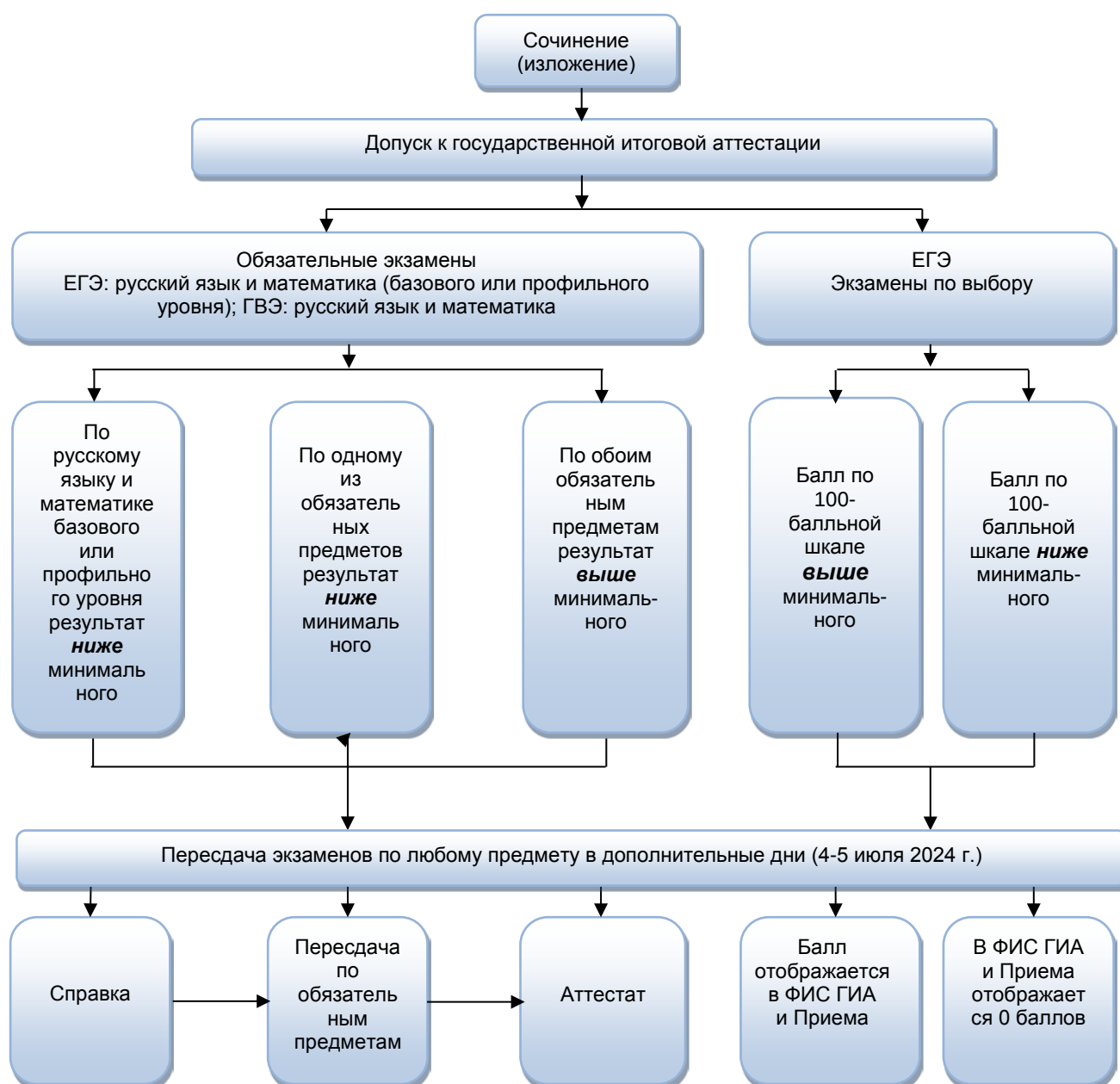


Рисунок 1. Алгоритм прохождения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе, за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ согласно единому расписанию экзаменов, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором.

ЕГЭ по математике проводится на базовом и профильном уровнях по желанию обучающихся.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями и оцениваются по 5-балльной шкале.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

При проведении ГИА в форме ЕГЭ используется 100-балльная система оценки.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, допускаются повторно к сдаче экзамена по данному учебному предмету в текущем году в резервные сроки.

Участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету (в т.ч. по обязательному) по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в основные и резервные сроки.

В случае несогласия с результатами ЕГЭ и ГВЭ участники ГИА имеют право подать апелляцию в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов. Апелляции о нарушении процедуры проведения экзаменов могут быть поданы в день проведения экзамена на месте его проведения.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в резервные и/или дополнительные дни, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Для прохождения ГИА повторно указанные лица восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

Организация проведения ГИА-11

Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА-11 в Республике Марий Эл осуществлялось Региональным центром обработки информации (далее – РЦОИ)1.

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. По данным РИС ГИА-11 в республике для прохождения ГИА зарегистрированы 2661 ВТГ, из которых были допущены к сдаче экзаменов

2658 человек. Для проведения ГИА на территории Республики Марий Эл было организовано 27 ППЭ. Средствами видеонаблюдения оборудовано 197 аудиторий. В течение всего основного периода ГИА из РЦОИ велась видеотрансляция в режиме реального времени из 193 аудиторий и 23 штабов ППЭ.

В республике на всех этапах проведения ЕГЭ в 100 % ППЭ применялась технология печати полного комплекта и сканирование экзаменационных материалов (КИМ и бланков) в аудиториях.

В рамках подготовки к организации ГИА специалисты, привлекаемые к проведению ЕГЭ в 2025 году: руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы ППЭ, внесенные в РИС «Планирование ГИА (ЕГЭ)», до начала экзаменов прошли дистанционное обучение на федеральном портале edu.rustest.ru «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА». Обучение состояло из теоретической (изучение нормативной базы) и практической частей (тренировка на тренажерах станции «Печати» и «Заполнения форм ППЭ» для организаторов и руководителей ППЭ, а для членов ГЭК и технических специалистов – на станциях «Авторизации», «Печати» и станции «Сканирования») с последующим получением сертификата при успешном прохождении обучения. До конца основного периода проведения ЕГЭ подготовка работников ППЭ составила 100 %, получили сертификат все специалисты (Таблица 1).

Таблица 1

Специалисты, привлекаемые к проведению экзамена в 2025 году

Категория специалиста	Количество специалистов, получивших сертификат
Организатор ППЭ	765
Руководитель ППЭ	53
Технический специалист ППЭ	78
Ассистент	0
Член ГЭК	84
ИТОГО	980

1.2. Работа предметных комиссий

Состав предметных комиссий

Формирование предметных комиссий осуществляется из числа кандидатов, прошедших обучение в очно-заочной форме по программе повышения квалификации «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА-11)» по соответствующему предмету в объёме 26 часов. При проведении квалификационных испытаний используется интернет-система «Эксперт ЕГЭ» ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Состав предметных комиссий в количестве 209 человек утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 09 апреля 2025 г. № 371 «О создании предметных комиссий Республики Марий Эл на период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Республики Марий Эл в 2025 году и об утверждении их персональных составов».

В проверке экзаменационных работ приняли участие 195 экспертов, что составляет 93,7 % (в 2024 году – 89 %) от общего количества утверждённых приказом. Большинство из них учителя муниципальных и государственных образовательных организаций – 130 человек; преподаватели вузов, дополнительного профессионального образования и среднего профессионального образования составляют 33,3 %, что на 3 % выше показателя прошлого года. Более половины преподавателей учреждений высшего образования входят в состав комиссий по физике, химии, биологии и иностранным языкам.

Количественный состав предметных комиссий напрямую зависит от количества участников ЕГЭ по предмету. Так, самая многочисленная комиссия – по русскому языку (54 человека), самые малочисленные – по географии и литературе (5 и 6 членов ПК соответственно).

Показатели работы предметных комиссий

В соответствии с Порядком проведения ГИА проверка ответов участников ЕГЭ на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ, осуществлялась предметными комиссиями централизованно в помещениях РЦОИ, в которых велось видеонаблюдение в режиме онлайн.

По результатам работы предметных комиссий 2025 года можно сделать следующие выводы:

доля проверенных работ, назначенных на третью проверку, не превышает максимального показателя во всех предметных комиссиях;

повысилась согласованность в работе предметных комиссий (уменьшился процент третьей проверки по сравнению с 2024 г.), в частности значительно снизилось их количество в предметных комиссиях по физике, истории и обществознанию;

проведена учёба председателей (заместителей) предметных комиссий по всем учебным предметам по программе ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объёме 72 часов;

проведена учёба председателей (заместителей) предметных комиссий по русскому языку и математике по программе ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объёме 36 часов;

проведены курсы повышения квалификации по подготовке экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом по всем предметам с обязательным практическим блоком по оцениванию образцов экзаменационных работ (ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», г. Йошкар-Ола, февраль-апрель 2025 г.);

организовано ознакомление с видеозаписями вебинаров ФГБУ «ФЦТ» для членов предметных комиссий.

Как и в прошлые годы, Республика Марий Эл принимала участие в межрегиональной перекрестной проверке: часть работ участников ЕГЭ из нашей республики проверялась в другом регионе, аналогичное количество работ поступило на проверку экспертам ПК Республики Марий Эл. При этом работы участников ЕГЭ, полученные из другого субъекта Российской Федерации, проверялись экспертами ПК Республики Марий Эл в общей очереди работ. Информация о том, из какого именно субъекта Российской Федерации поступили бланки, нашим экспертам не предоставлялась.

Перекрёстная проверка проводилась по всем учебным предметам, за исключением иностранных языков. Наибольшее количество работ (1061) выпало на русский язык, что составило 40 % от общего количества экспертиз. По остальным предметам доля таких работ составила от 2 до 21 % от общего количества проверяемых работ по предмету.

Одним из показателей качества работы предметных комиссий являются апелляционные процедуры (Таблица 2). В 2025 году в апелляционную комиссию поступили 52 апелляции о несогласии с выставленными баллами и 2 заявления о нарушении Порядка ГИА, при этом: с повышением баллов удовлетворены – 14 апелляций, из них по причине технических ошибок – 11 работ (3 – русский язык, 4 – математика профильного уровня, 1 – география, 2 – обществознание, 3 – история, 1 – физика); с понижением баллов удовлетворены – 2 апелляции (1 – математика профильного уровня, 1 – обществознание); в пяти случаях результат не изменился (2 – русский язык, 2 – математика профильного уровня, 1 – английский язык).

Эффективность работы предметных комиссий характеризуется преобладанием отклоненных апелляций (60 %) и небольшим количеством пересмотра баллов в сторону уменьшения (2 апелляции). В 2025 году по сравнению с 2024 годом значительно повысилось количество апелляций по причине технических ошибок – с 2 до 11.

Таблица 2

Статистика по количеству поданных и удовлетворённых апелляций о несогласии с выставленными баллами в период ГИА-2024 (основной и дополнительный периоды)

Предметы	Основной период			Дополнительный период		
	Подано	Удовлетворено		Подано	Удовлетворено	
	всего	всего	из них техн.ош.	всего	всего	из них техн.ош.
Русский язык	8	5	5	0		
Математика проф.	19	7	5	0		
Английский язык	2	1	1	0		
Литература	2	0	0	0		
География	2	1	0	0		
Обществознание	13	3	0	0		
История	3	3	0	0		
Биология	1	0	0	0		
Физика	1	1	0	0		
Химия	1	0	0	0		
ИТОГО	52	21 (40 %)	11 (52 %)	0		

Таблица 3

Статистика о работе предметных комиссий

Предметы	Учителя МОУ и ГОУ			ВУЗ и иные			Итого			Доля 3-й перепроверки		Апелляции					
	План	Факт	Доля данной категории от фактически участвующих в проверке	План	Факт	Доля данной категории от фактически участвующих в проверке	План	Факт	Доля фактически участвующих в проверке от общего числа членов ПК	Допустимо, в %	Факт, в %	Кол-во		Доля поданных от кол-ва участников по предмету (%)		Доля удовлетворенных от поданных (%)	
												2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	46	45	86,5	8	7	13,5	55	52	96,2	20	8,7	3	8	0,1	0,3	0,0	62,5*
Математика	19	19	73,1	8	7	27,0	27	26	96,2	15	2,84	4	19	0,3	1,2	25,0*	36,8
Физика	5	5	31,2	15	11	69,0	20	16	80,0	15	3,58	2	1	0,3	0,1	0,0	100,0
Химия	6	5	41,6	8	7	58,3	14	12	85,7	15	2,54	0	1	0,0	0,3	0,0	0
Биология	11	11	64,7	6	6	35,2	17	17	100,0	20	3,5	4	1	1,0	0,2	100,0	0
История	14	13	81,2	4	3	18,7	18	16	88,8	20	3,61	1	3	0,3	1	100,0	100,0
География	4	4	80,0	1	1	20,0	5	5	100,0	20	0,0	0	2	0,0	2,2	0,0	50,0
Обществознание	17	17	89,4	3	2	10,5	20	19	95,0	35	20,17	14	13	1,2	1,2	14,3	23,0
Иностранный язык	6	6	23,0	21	20	77,0	27	26	92,6	30	1,5	5	2	1,9	0,7	20,0*	50,0*
Литература	5	5	83,3	1	1	16,7	6	6	100,0	40	3,7	0	2	0,0	2,5	0,0	0
Итого	133	130	66,6	75	65	33,3	209	195	93,7			33	52			27,2	40,0

* – все апелляции удовлетворены по причине наличия технических ошибок

Ключевая линия 2. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ЕГЭ

2.1. Общий охват выпускников ЕГЭ

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ.

По данным РИС ГИА-11 общая численность участников ЕГЭ в республике составила 2750 человек, из них ВТГ ОО Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы среднего общего образования, 2635 (в 2024 г. – 2591).

Всего в республике ВТГ, допущенных к сдаче ГИА, – 2658 человек, не допущены 3 выпускника. ГИА в форме ЕГЭ проходили 2635 обучающихся (у трех выпускников зафиксирована неявка), в форме ГВЭ – 20 участников.

Общее количество участников ЕГЭ по сравнению с 2024 годом увеличилось на 159 человек. Состав участников ЕГЭ-2025 по категориям отражён в Таблице 4.

Таблица 4

Состав участников ЕГЭ-2025 по категориям

Категории участников ЕГЭ	2024 г.		2025 г.	
	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %
Всего в ЕГЭ приняли участие, из них:	2591	100,0	2750	100,0
выпускники текущего года	2424	93,6	2632	95,7
выпускники прошлых лет	129	5,0	98	3,6
выпускники текущего года, прибывшие из других регионов для сдачи ЕГЭ	0	0	0	0
обучающиеся ОО СПО	32	1,2	19	0,66
обучающиеся, не прошедшие ГИА в прошлые годы	6	0,2	1	0,04
Из них всего участников с ОВЗ	36	1,4	25	0,9

2.2. Количество предметов, которое сдавали участники ЕГЭ

В таблице 5 представлено распределение ВТГ, участвующих в ЕГЭ, по количеству сдаваемых предметов. Доля участников в 2025 году определена от общего количества участвующих в ЕГЭ выпускников (2632).

Таблица 5

Распределение ВТГ, участвующих в ЕГЭ, по количеству сдаваемых экзаменов

Количество предметов	2023		2024		2025	
	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %	Кол-во ВТГ, участвовавших в ЕГЭ	Доля, в %
2	107	4,22	109	4,5	139	5,28
3	963	37,99	1019	42,56	1222	46,42
4	1325	52,27	1192	49,8	1220	46,35
5	135	5,33	67	2,8	49	1,86
6	5	0,2	6	0,25	2	0,07
7	-	-	-	-	0	0
8	-	-	1	0,04	0	0
Всего	2535		2394		2632	

В 2025 году выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Согласно данным Таблицы 5, доля выпускников, сдававших только 2 предмета, составила 5,28 %. Это свидетельствует о том, что данные выпускники изначально не

планировали продолжать обучение в вузах. Анализ динамики данного показателя указывает на его относительную стабильность в регионе (в 2024 г. – 4,5 %, в 2025 г. – 5,28), при этом в 2025 году наблюдается рост показателя на 0,78 % по сравнению с предыдущим годом.

В 2025 году основную долю выпускников составили обучающиеся, сдававшие три (46,42 %) или четыре экзамена (46,35 %). При этом наблюдается следующая динамика:

доля выпускников, сдававших три экзамена, увеличилась на 3,86 %,

доля выпускников, сдававших 4 экзамена, снизилась на 3,45 %.

Можно предположить, что выпускники, выбравшие для сдачи три учебных предмета, с одной стороны, определились с профессиональным выбором, но с другой стороны попадают в группу риска. В случае получения невысоких результатов ЕГЭ, они столкнутся с проблемой невозможности подать документы на направление подготовки/специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. В то же время, выпускники, выбравшие для сдачи четыре учебных предмета, имеют значительно больше потенциальных возможностей для выбора дальнейшей образовательной траектории.

Уменьшилась доля одиннадцатиклассников, готовящихся к поступлению в вузы на несколько специальностей/направлений подготовки. Это выпускники, сдававшие экзамены по пяти или шести предметам. В 2025 году доля таких «недоопределившихся» выпускников составила 1,86 % (5 предметов) и 0,07 % (6 предметов), разница составила 0,94 % и 0,18 % соответственно.

В 2025 году среди выпускников образовательных организаций не зафиксировано ни одного случая сдачи семи или восьми экзаменов. Данный факт свидетельствует о том, что выпускники в текущем году предпочли более рациональный подход к выбору предметов для сдачи государственной итоговой аттестации, сосредоточившись на наиболее подходящих для поступления направлениях подготовки.

2.3. Востребованность учебных предметов

Уровень востребованности учебных предметов позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников, требованиях вузов к вступительным экзаменам.

Востребованность того или иного учебного предмета диктуется как внешними факторами (ситуация на рынке труда, престижность будущей профессии и т.д.), так и внутренними (статус школы, влияние учителя и т.д.). Список самых популярных предметов по выбору у экзаменуемых на протяжении последних трёх лет меняется незначительно (табл. 6, рис. 2).

В таблице 6 в столбце «2025 год» доля определена от количества выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ (2632).

Таблица 6

Показатель востребованности учебных предметов

Предмет \ Год	2023		2024		2025	
	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %	Кол-во участников	Доля, в %
Русский язык	2535	100	2394	100	2632	100
Математика (профильный уровень)	1466	57,8	1405	58,6	1575	59,8
Обществознание	1164	45,9	1158	46,7	1086	41,3
Физика	745	29,4	682	24,6	698	26,5
Биология	460	18,1	404	16,5	462	17,6
История	387	15,3	293	11,9	303	11,5
Информатика	359	14,2	340	14,2	371	14,1
Химия	338	13,3	317	13,3	354	13,4
Иностранный язык	288	11,4	260	10,6	270	10,3
Литература	133	5,2	117	3,7	81	3,1
География	81	3,2	75	3,0	92	3,5

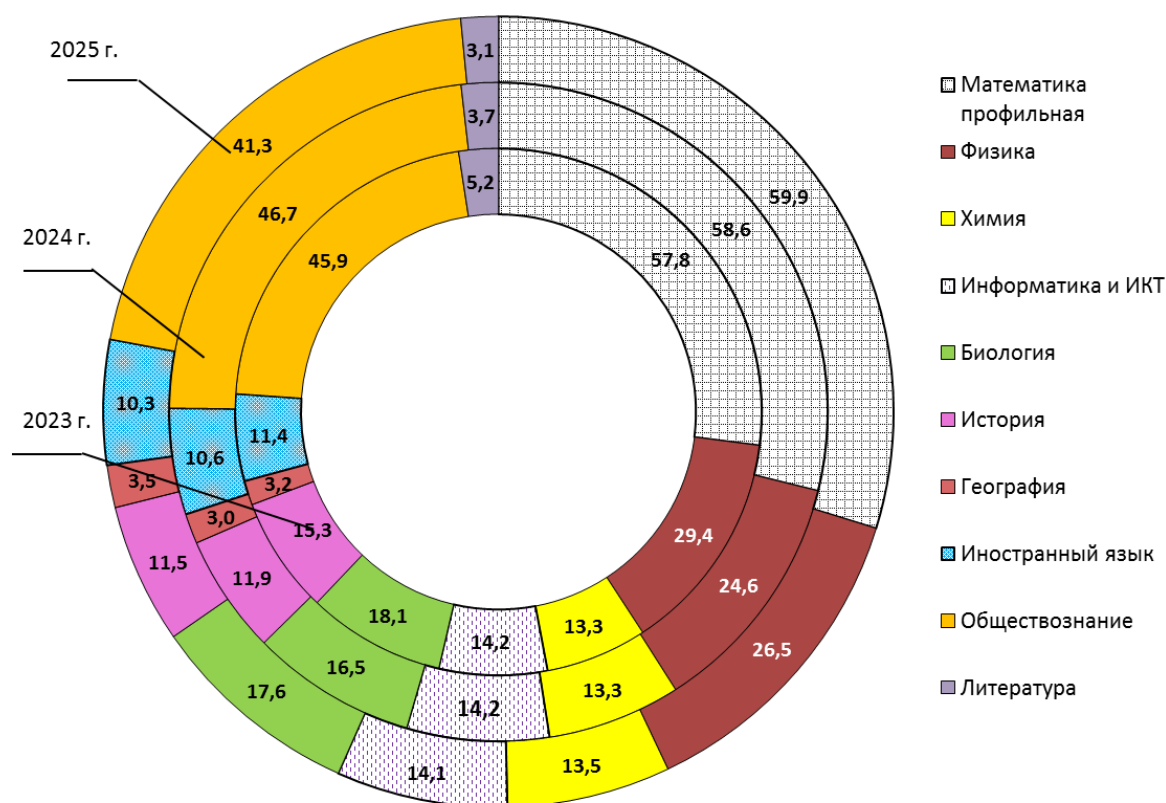


Рисунок 2. Популярность экзаменов по выбору среди выпускников 2023 г. (внутренний круг), 2024 г. (средний круг), 2025 г. (внешний круг), в %

Традиционно популярными при выборе учебных предметов у выпускников школ Республики Марий Эл остаются математика профильного уровня, обществознание, физика, биология. По сравнению с 2024 годом доли участников по математике профильного уровня, физике и биологии несколько увеличиваются. Некоторые вузы на определенные специальности в качестве вступительных испытаний стали засчитывать или физику, или информатику на выбор абитуриента, поэтому доля сдающих эти предметы по сравнению с 2024 годом возросла.

Самым востребованным из предметов гуманитарного цикла остается обществознание (41,3 %), хотя доля ВТГ, сдающих предмет, уменьшилась на 5,4 %. Доля выбора истории уменьшилась по сравнению с 2024 годом незначительно.

История и обществознание учитываются при поступлении по таким направлениям, как история, юриспруденция, политология, реклама и связи с общественностью, лингвистика, философия и другие. Обществознание учитывается в конкурсе на направления менеджмента, государственного и муниципального управления, социологии, педагогического образования и т.п.

Продолжает оставаться неизменной доля выпускников, сдающих химию. Доля, сдающих биологию, увеличилась на 1,1 %.

Результаты ЕГЭ по биологии принимаются при поступлении на такие направления подготовки/специальности, как биология, экология, почвоведение, ветеринария, биоинженерия, психология и ряд других. Вместе с химией биологию также сдают будущие врачи и фармацевты.

Незначительно уменьшились доли участников ЕГЭ по иностранным языкам и литературе.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди выпускников ОО Республики Марий Эл популярностью пользуются как гуманитарные, так и технические направления подготовки/специальности.

Рисунок 3 дает наглядное представление о том, что большинство выпускников ОО Республики Марий Эл во всех муниципальных образованиях и ГОУ остановили свой выбор на трёх-четырёх учебных предметах. Такой выбор обусловлен тем, что большинство выпускников школ нацелены на продолжение образования в вузах и заранее определились с выбором будущей профессии.

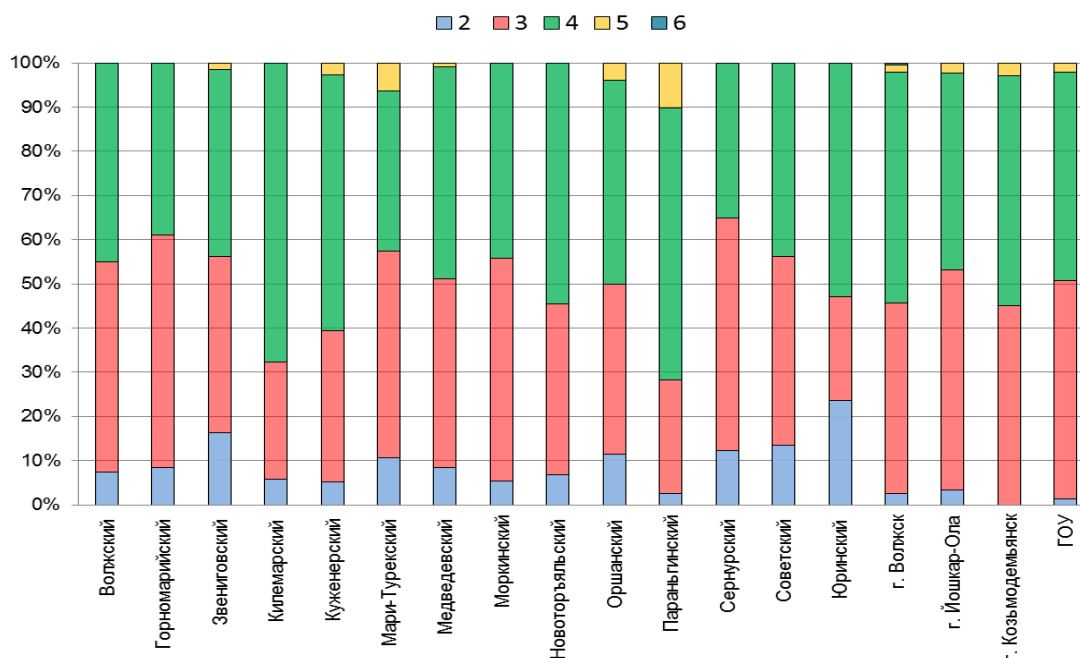


Рисунок 3. Доля выпускников, сдававших 2, 3, 4, 5 и более экзаменов, в разрезе муниципальных образований

2.4. Влияние профильного обучения на выбор предметов ЕГЭ

На основании отмеченных профильных предметов в РИС ГИА-11 у выпускников текущего года проведен анализ соответствия изучения предмета на углубленном/профильном уровне и выбора этого предмета для сдачи ЕГЭ. Также в таблице 7 приведены средние баллы выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне учебный предмет.

Таблица 7

Средние баллы выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне учебный предмет

Учебный предмет	Изучали на профильном уровне	Сдавали	Доля выпускников, изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл	Не изучали на профильном уровне	Сдавали	Доля выпускников, не изучавших на профильном уровне, и сдававших предмет, %	Средний балл
Русский язык	121	121	100,0	64,4	2273	2269	99,8	62,6
Математика П	1091	760	69,7	65,2	1303	613	47,0	60,3
Физика	465	313	67,3	66,4	1929	332	17,2	56,6
Химия	353	228	64,6	65,3	2041	112	5,5	51,8
Информатика	240	83	34,6	62,4	2154	233	10,8	51,3
Биология	392	236	60,2	63,1	2002	203	10,1	51,2
История	190	53	27,9	63,8	2204	218	9,9	57,2
География	22	4	18,2	59,3	2372	89	3,8	51,4
Английский язык	69	38	55,1	68,8	2325	210	9,0	61,9
Обществознание	769	508	66,1	55,8	1625	508	31,3	50,2
Литература	153	11	7,2	65,1	2241	71	3,2	60,7

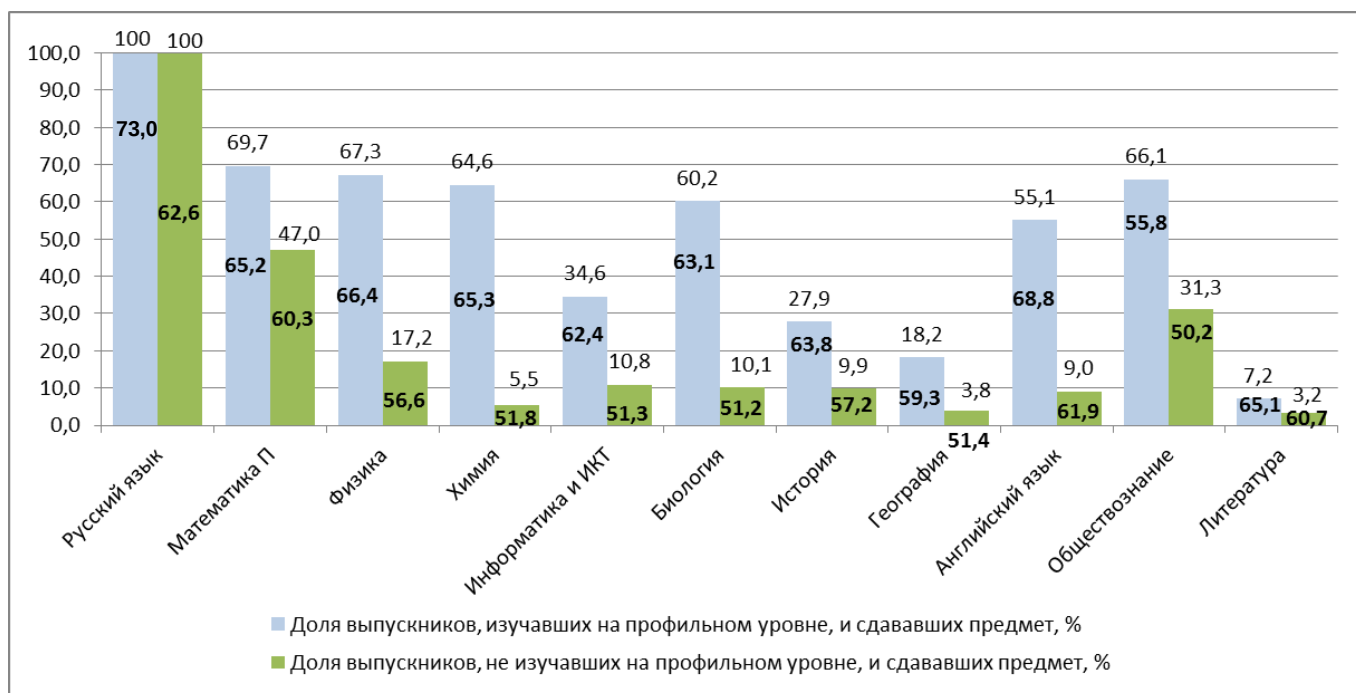


Рисунок 4. Доля и средний балл выпускников, изучавших и не изучавших на углубленном/профильном уровне предмет

Из таблицы 7 и диаграммы (рис. 4) видно, что не все выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучаемые на углубленном/профильном уровне. В целом по республике средний балл у выпускников, изучавших учебный предмет на профильном уровне, выше, чем у выпускников, не изучавших учебный предмет углубленно.

По данным ФИС ГИА и приема в республике стабильно большая часть выпускников поступают в вузы, расположенные на территории региона (региональные вузы). В таблице 8 представлена информация о поступлении выпускников 11-х классов в образовательные организации высшего образования.

Таблица 8

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего выпускников	2535	2394	2656
Поступили в региональные вузы (бюджет)	883	853	928
Поступили в региональные вузы (платно)	114	74	116
Уехали учиться в другие регионы (бюджет)	704	700	715
Уехали учиться в другие регионы (платно)	287	223	267

Ключевая линия 3. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ

3.1. Общий уровень учебных достижений

Общий уровень учебных достижений отражает уровень учебных достижений выпускников по совокупности учебных дисциплин.

Общие результаты ЕГЭ-2025 по республике представлены в Таблице 9. ЕГЭ по предмету считается сданным, если участник набирает балл не ниже минимального балла, установленного Рособрнадзором. Также Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) ежегодно издается приказ об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Минобрнауки России. Для каждого вуза и направления подготовки/специальности данные баллы индивидуальны и зачастую выше установленных Рособрнадзором.

Таблица 9

Общие результаты ЕГЭ-2025 по Республике Марий Эл

Предмет	Кол-во выпускников текущего года, имеющих «оценённый результат»	Средний балл по предмету	Минимальный ТБ, установленный Рособрнадзором	Кол-во выпускников, не набравших минимальный ТБ	Доля выпускников, не набравших минимальный ТБ	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81-99 баллов	Доля выпускников, набравших 81-99 баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	2632	62,79	24(36)	16	0,61	4	352	13,38
Математика (профильный уровень)	1575	60,82	27	67	4,25	0	116	7,37
Физика	698	62,76	36	20	2,87	10	105	15,04
Химия	354	59,80	36	51	14,41	6	80	22,59
Биология	462	57,11	36	63	13,64	1	43	9,30
История	303	58,80	32	23	7,59	2	33	10,89
География	92	51,36	37	11	11,96	0	5	5,43
Английский язык	270	62,93	22	5	1,85	0	54	20,00
Обществознание	1086	53,44	42	256	23,57	0	53	4,88
Литература	81	60,21	32	0	0,0	0	11	13,58
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	373	51,61	40	96	25,88	0	36	9,70

Из Таблицы 9 видно, что больше всего выпускников не справились с ЕГЭ по информатике (25,88 %), обществознанию (23,57 %), химии (14,41 %), биологии (13,64 %).

В то же время доля выпускников, набравших по химии от 81 до 99 баллов, составила 22,59 %, что говорит о значительном различии в уровне подготовки выпускников региона по данному учебному предмету.

Достаточно высокий процент выпускников, сдавших английский язык (20 %), показали результат в диапазоне от 81 до 99 баллов, что соответствует высокому уровню подготовки по данному предмету и дает шанс продолжить обучение по профильным направлениям подготовки в

вузах.

В 2025 году выпускники получили медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени по схеме:

степени – в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ выпускникам необходимо набрать не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», и одному из учебных предметов и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

степени – в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ выпускникам необходимо набрать не менее 60 баллов по учебным предметам «Русский язык», и одному из учебных предметов и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и удовлетворительные результаты по всем сдаваемым в форме ГВЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал);

в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ (выбор выпускником различных форм) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, не менее 70/60 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ, а также удовлетворительные результаты по всем сдаваемым в форме ЕГЭ и ГВЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал).

Медали в 2025 году получили 485 выпускников. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием по сравнению с 2024 годом увеличилась на 0,2 % и составила 18,4 % (в 2024 г. – 18,2 %), от допущенных к ГИА.

Таблица 10

Количество медалистов и их средний тестовый балл

Муниципальный район, городской округ, ГБОУ	2021	2022	2023	2024	2025	Средний ТБ по		
						русскому языку	математике	предметам по выбору
Волжский	6	3	4	8	12	76,16	72,80	76,31
Горномарийский	12	11	7	11	14	76,85	70,80	66,04
Звениговский	22	11	10	25	25	72,74	75,55	71,51
Килемарский	5	2	1	2	5	75,60	73,0	70,33
Куженерский	2	6	3	3	4	71,50	76,0	71,57
Мари-Турекский	5	9	3	8	3	80,33	72,0	79,0
Медведевский	14	17	9	16	39	74,61	72,44	66,61
Моркинский	18	17	10	27	30	75,53	74,50	82,91
Новоторъяльский	4	-	4	3	9	86,55	76,66	73,73
Оршанский	8	3	1	3	4	75,75	64,0	70,77
Параньгинский	5	3	6	15	10	80,10	77,20	80,76
Сернурский	9	2	2	18	9	72,44	70,28	73,23
Советский	15	12	15	12	20	77,95	75,14	74,53
Юринский	4	3	4	5	3	73,33	-	82,33
г. Волжск	21	14	24	24	30	74,40	74,94	69,96
г. Йошкар-Ола	105	75	86	131	140	79,20	76,97	73,14
г. Козьмодемьянск	13	10	9	28	27	75,51	70,0	75,11
МОУ	268	198	198	339	384	76,50	73,26	74,0
Многопрофильный лицей-интернат п. Руэм	3	2	10	4	10	83,10	84,33	91,64
Верхушнурская СОШ	3	4	1	1	2	72,50	74,0	67,66
Лицей пос. Ургакш	0	1	2	8	5	77,80	86,40	92,0
Гуманитарная гимназия «Синяя птица»	12	-	4	8	12	83,66	81,10	83,63

Лицей Ломоносова	6	2	2	-	7	85,85	75,50	78,50
Лицей Бауманский	17	20	14	32	18	81,10	75,71	75,86
Политехнический лицей-интернат	8	4	9	19	18	84,05	80,61	86,59
Мегатех	1	1	3	7	10	83,20	84,80	89,38
Инфотех	1	-	-	1	0	-	-	-
ЭПГ	3	7	6	13	8	81,62	78,85	82,82
Дарование	3	4	3	3	11	80,36	76,60	74,92
ГБОУ	57	45	54	96	101	81,32	79,80	82,30
ВСЕГО	325	243	252	435	485	78,28	75,77	77,06

Рассматривая таблицу 10, видим, что в 2025 году количество медалистов увеличилось. Это можно объяснить тем, что изменились условия выдачи медалей.

3.2. Методический анализ результатов ЕГЭ

Ежегодный статистико-аналитический отчет Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году (далее – САО-11) представлен в ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и опубликован ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе «Анализ результатов государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в Республике Марий Эл в 2025 году.

Глава 2 включает в себя методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Глава 2 состоит из пяти разделов:

Раздел 1 «Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету»;

Раздел 2 «Основные результаты ЕГЭ по предмету»;

Раздел 3 «Анализ результатов выполнения заданий КИМ»;

Раздел 4 «Рекомендации для системы образования Республики Марий Эл»;

Раздел 5 «Мероприятия, запланированные для включения в дорожную карту по развитию региональной системы образования».

Глава 2 составлена для каждого из следующих учебных предметов: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), физика, химия, биология, история, география, английский язык, обществознание, литература, информатика.

3.3. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ в 2025 году

ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2025 году продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Информация об изменениях в КИМ приводится в таблице 11.

**Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2025 г.
в сравнении с КИМ ЕГЭ 2024 г.**

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ
Русский язык	Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В формулировки заданий и систему оценивания их выполнения внесены следующие изменения. 1. Задание на соответствие 26 по теме изобразительно-выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры на макротекст 2. В формулировке задания 27 (развёрнутый ответ) указана проблема, требуется дать комментарий авторской позиции по проблеме. При обосновании своего отношения к позиции автора не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации. 3. В соответствии с видоизменённой формулировкой задания 27 скорректирована система оценивания развёрнутого ответа. Осуществлён переход с двенадцатикритериальной на десятикритериальную систему оценивания сочинения-рассуждения. В частности, исключён критерий, связанный с самостоятельным поиском экзаменуемым проблемы, так как само задание 27 теперь содержит формулировку проблемы. Подходы, ранее связанные с оцениванием речевых повторов в рамках исключённого критерия «Богатство речи», сохранены при оценивании соблюдения речевых норм (критерий К10). 4. Критерий «Фактическая точность речи» перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции К12 на позицию К4). Критерий «Соблюдение этических норм» также перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции К11 на позицию К6). 5. Максимальные баллы за оценивание соблюдения грамматических норм (критерий К9) и речевых норм (критерий К10) увеличены до 3 баллов. Первичный балл за развёрнутый ответ увеличен с 21 балла до 22 баллов. 6. Увеличен с 69 до 99 слов порог, при котором экзаменационное сочинение не проверяется (по всем критериям ставится 0 баллов). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы сохранён и составляет 50 баллов.
Литература	1. Изменено задание 5: требуется сравнить приведенный в КИМ фрагмент произведения с указанным в задании 5 произведением (линия задания 5 в вариантах будет различаться особенностями проведения сопоставления: одни задания потребуют сравнения фрагмента с произведением древнерусской литературы, XVIII – первой половины XIX в.; другие задания потребуют сравнения с произведением второй половины XIX – XX в.); одни задания потребуют выявить сходство произведений, другие – различия. 2. Уточнена формулировка задания 10, сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления. 3. Уточнено задание 8 (расширен перечень художественных средств и приёмов). 4. Одна из тем 11.1–11.3 носит дискуссионный характер. 5. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: – изменены критерии оценивания задания 5 и 10; - при оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида; критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку; - по критерию К3 оценивания сочинения части 2 наряду с теоретико-литературными понятиями засчитываются термины искусствоведения, если тема сочинения нацеливает на их использование. 6. Обновлено инструкции к экзаменационной работе и конкретным заданиям.
Физика	Структура КИМ ЕГЭ по физике в 2025 г. осталась без изменений. Расширен спектр

	проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.
Химия	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены коррективы в модель задания 17: вместо задания на выбор нескольких вариантов ответа будет использовано задание на установление соответствия между позициями двух множеств.
Информатика	Изменения структуры КИМ отсутствуют. Задание 27 в 2025 г. будет проверять умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.
Китайский язык	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены формулировки задания 28 письменной части, задания 3 устной части и дополнительных схем оценивания выполнения задания 28 письменной части и задания 2 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 28 письменной части и задание 3 устной части.
Математика (базовый уровень) Математика (профильный уровень) Биология История География Обществознание	Изменений нет

3.4. Решаемость заданий ЕГЭ по предметам

Подробный анализ решаемости КИМ ЕГЭ по каждому предмету приведен в Разделе 3 «Анализ результатов выполнения заданий КИМ» CAO-11 и опубликован ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе «Анализ результатов государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

Далее представлена решаемость заданий по обязательным предметам, а также по обществознанию и физике, как наиболее популярным предметам по выбору.

Введены следующие цветовые обозначения:

-  - Решаемость задания базового уровня сложности
-  - Решаемость задания повышенного уровня сложности
-  - Решаемость задания высокого уровня сложности
-  - Решаемость отдельных заданий в разрезе муниципальных образований

3.4.1. Решаемость заданий ЕГЭ по русскому языку

На гистограмме (рис. 5) приведена решаемость заданий с кратким ответом выпускников текущего года Республики Марий Эл.

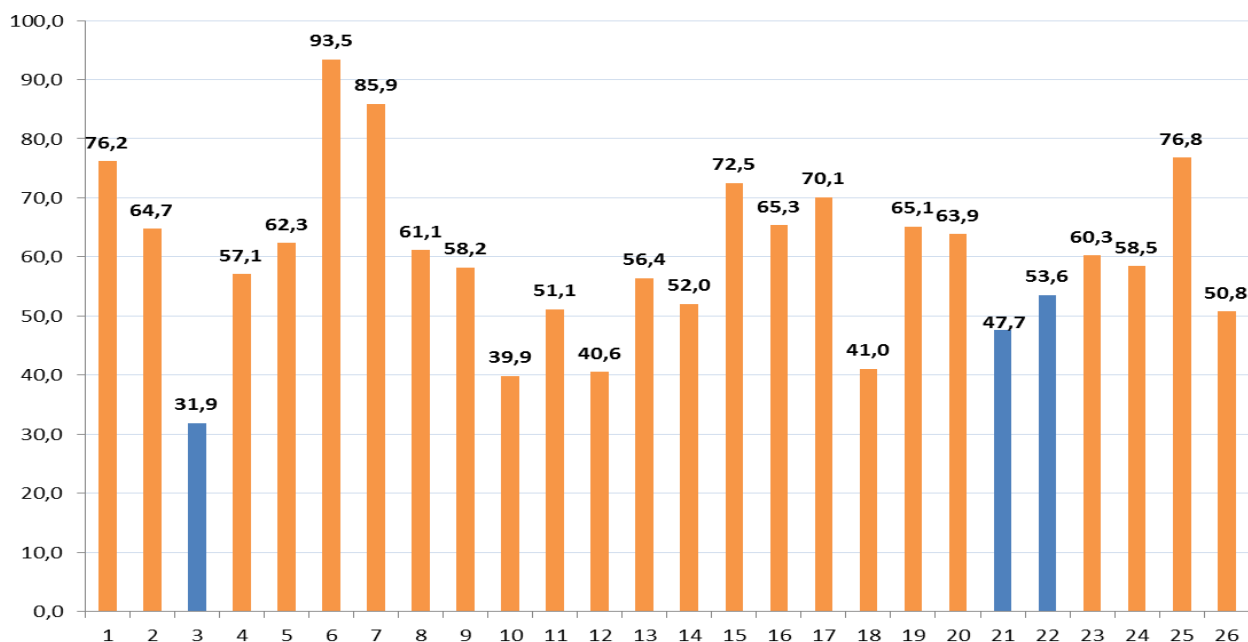


Рисунок 5. Решаемость заданий экзаменационной работы по русскому языку выпускниками ОО Республики Марий Эл (часть 1)

Рассмотрим задания базового уровня сложности с решаемостью ниже 50 %. Это задания 10 (39,9 %), 12 (40,6 %) и 18 (41 %). Ниже приведены гистограммы (рис. 6-8) выполнения данных заданий в разрезе муниципалитетов, выпускники государственных образовательных учреждений выделены в отдельную группу.

Задание 10 направлено на проверку следующих умений: употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных); правописание приставок; буквы **ы** – и после приставок.

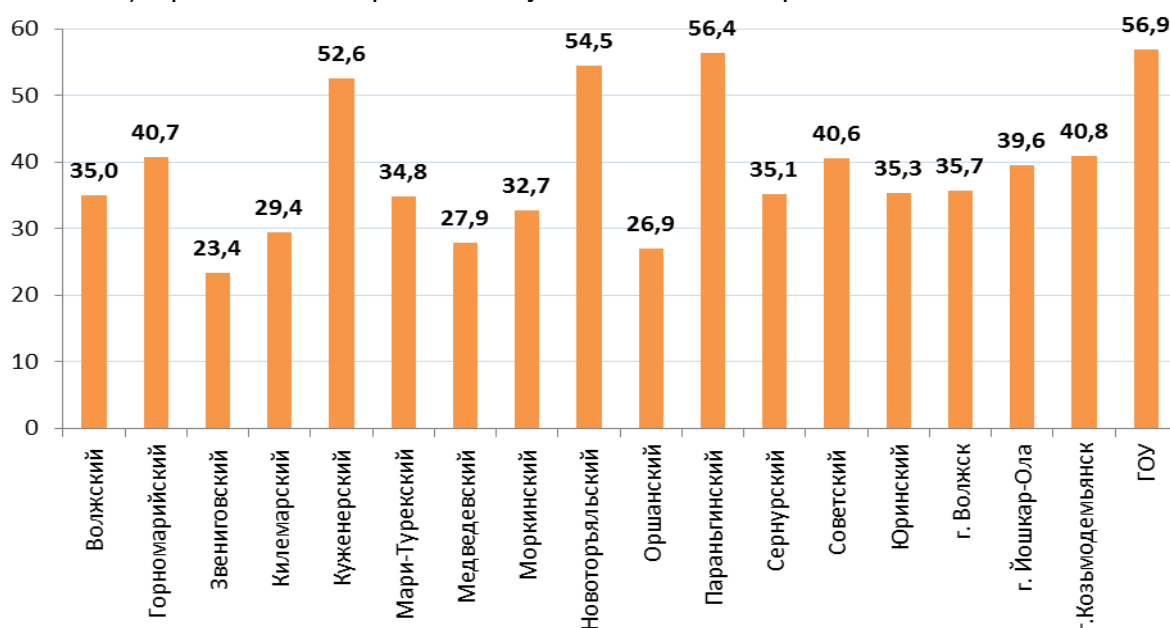


Рисунок 6. Решаемость задания 10 экзаменационной работы по русскому языку в разрезе муниципальных образований, %

Задание 12 позволяет оценить сформированность правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.

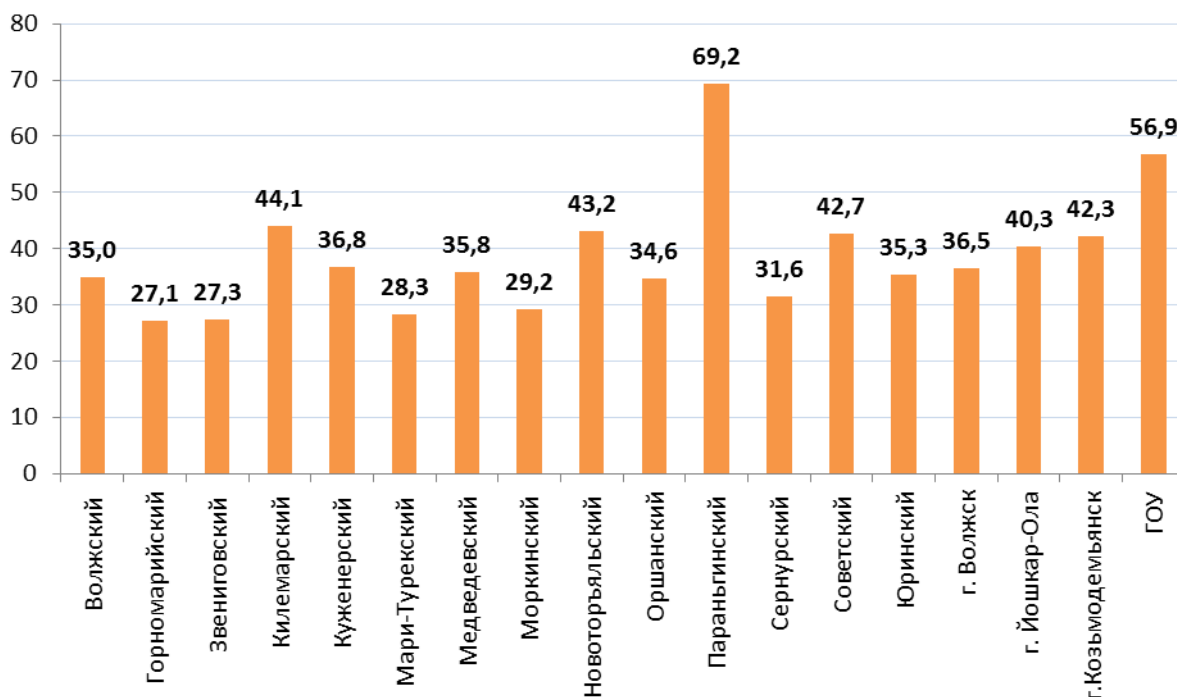


Рисунок 7. Решаемость задания 12 экзаменационной работы по русскому языку в разрезе муниципальных образований, %

Задание 18 направлено на проверку знаний правил пунктуации в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

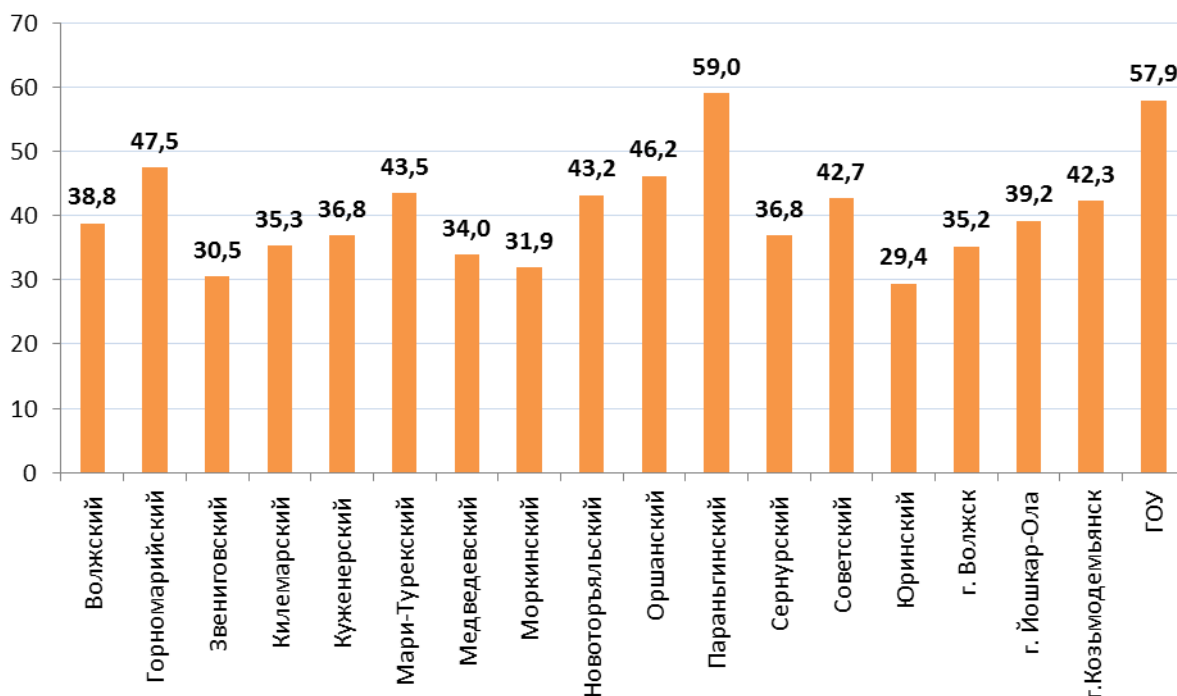


Рисунок 8. Решаемость задания 18 экзаменационной работы по русскому языку в разрезе муниципальных образований, %

Задание 27 с развернутым ответом по русскому языку оценивается по десяти критериям. С 2023 года оно относится к базовому уровню сложности. По критерию 8 (соблюдение пунктуационных норм) показатель решаемости составил 47,8 %, что ниже 50 % (рис. 9). Распределение результатов по данному критерию в разрезе муниципальных образований представлено на рисунке 10. По остальным девяти критериям задания 27 показатель решаемости превышает 60 %.

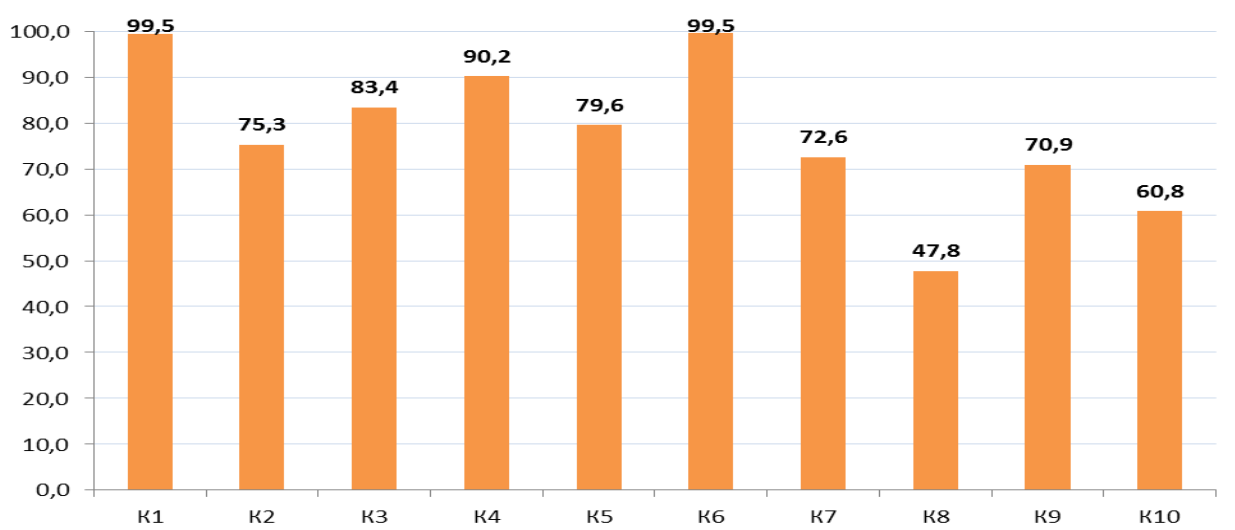


Рисунок 9. Выполнение задания 27 (часть 2) выпускниками ОО Республики Марий Эл, в %

Рассмотрим критерии с наименьшим процентом выполнения: К8 (соблюдение пунктуационных норм) (рис. 10).

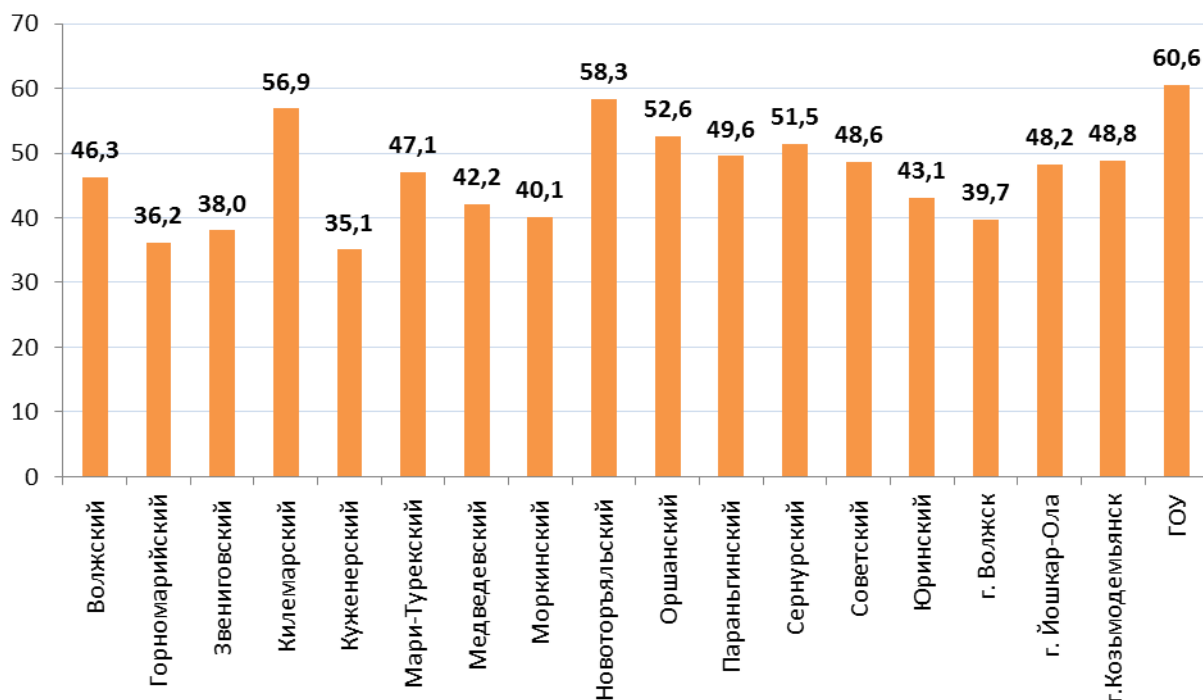


Рисунок 10. Выполнение критерия К8 выпускниками ОО Республики Марий Эл в разрезе муниципальных образований, %

3.4.2. Решаемость заданий ЕГЭ по математике

На гистограмме (рис. 11) представлена статистика выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности по профильной математике среди выпускников школ.

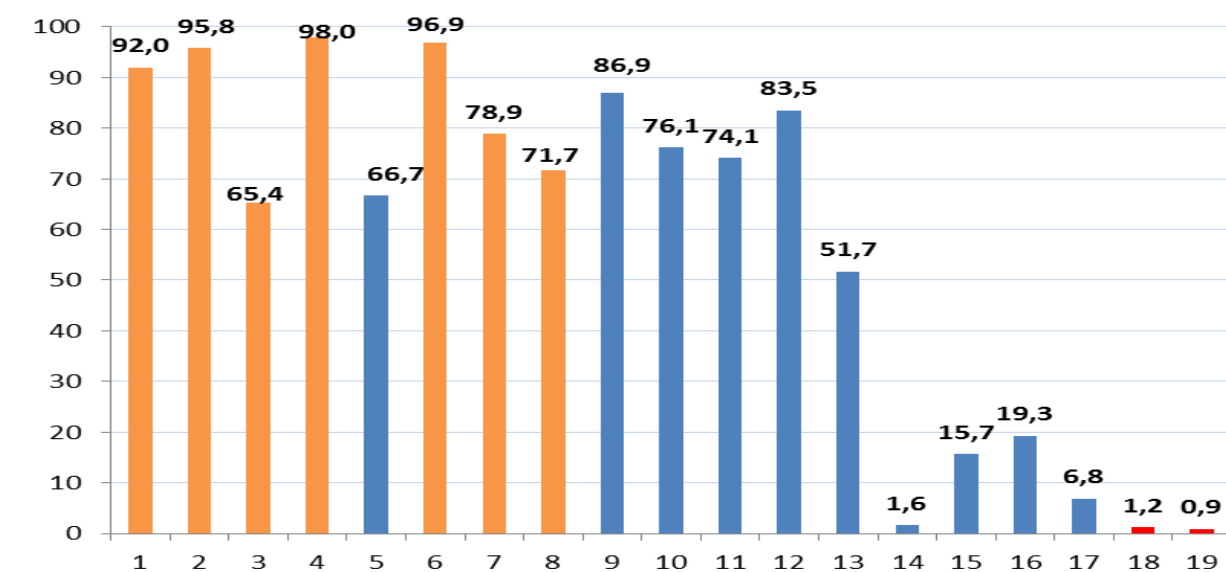


Рисунок 11. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по математике профильного уровня выпускниками ОО Республики Марий Эл

Выпускники успешно справились с заданиями базового уровня сложности (решаемость выше 60 %). Наиболее высокий показатель успешности выполнения заданий 4 (98 %), 6 (96,9 %), 2 (95,8 %) и 1 (92 %).

Что касается заданий повышенного уровня сложности, то здесь процент выполнения заданий 9 и 12 превысил 80 % и составляет 86,9 % и 83,5 % соответственно. Наименьший процент решаемости наблюдается при выполнении заданий 14 и 17 (рис. 11).

Рассмотрим задания повышенного уровня сложности с наименьшим процентом успешности выполнения (рис.12-13).

Задание 14 направлено на контроль сформированности умения оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии (процент успешности выполнения 1,6 %).

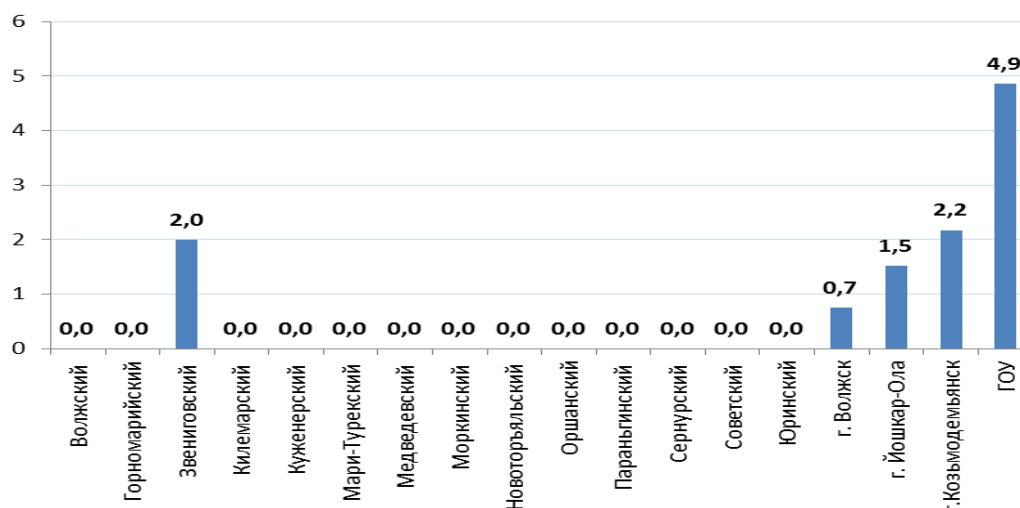


Рисунок 12. Решаемость задания 14 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

Задание 17 проверяет умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы (процент решаемости 6,8 %).

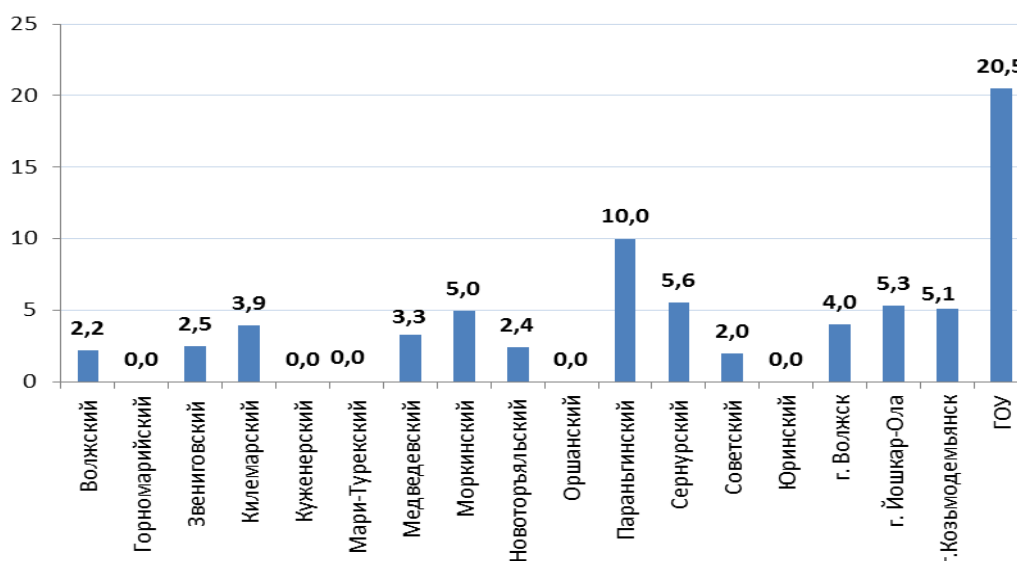


Рисунок 13. Решаемость задания 17 экзаменационной работы по математике профильного уровня в разрезе муниципальных образований, %

3.4.3. Решаемость заданий ЕГЭ по физике

Рисунок 14 демонстрирует решаемость заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности по физике.

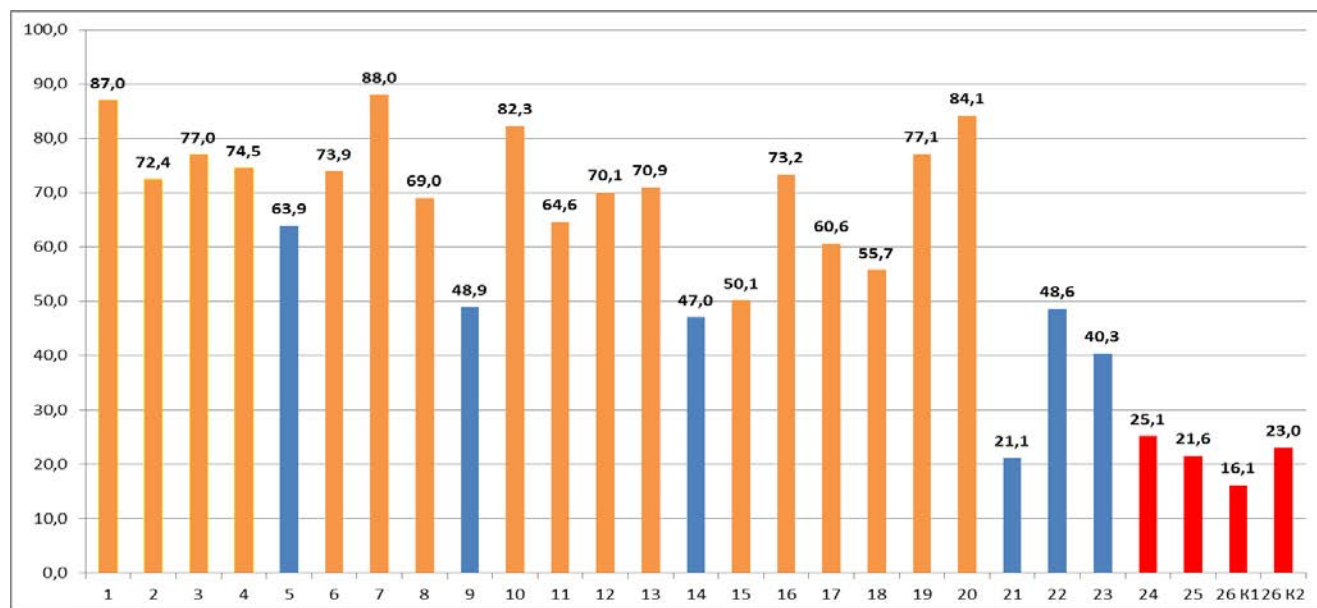


Рисунок 14. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по физике выпускниками ОО Республики Марий Эл

В пятнадцати из семнадцати заданий базового уровня сложности процент успешности их выполнения превышает 60 %. В заданиях 15 и 18 данный показатель составил 50,1 % и 55,7 % соответственно. Результаты решаемости данных заданий по муниципалитетам представлены на рис. 15 и 16.

В заданиях повышенного уровня сложности наиболее высокий показатель решаемости продемонстрирован в задании 5 (63,9 %). Наибольшие затруднения у выпускников школ вызвало выполнение 21 задания, процент решаемости составил 21,1 %.

Рассмотрим результаты решаемости заданий базового и повышенного уровня сложности с наименьшим процентом успешности их выполнения выпускниками.

Задание 15 оценивает умение выпускников анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики, применение при описании физических процессов и явлений величины и законы (процент решаемости 50,1 %).

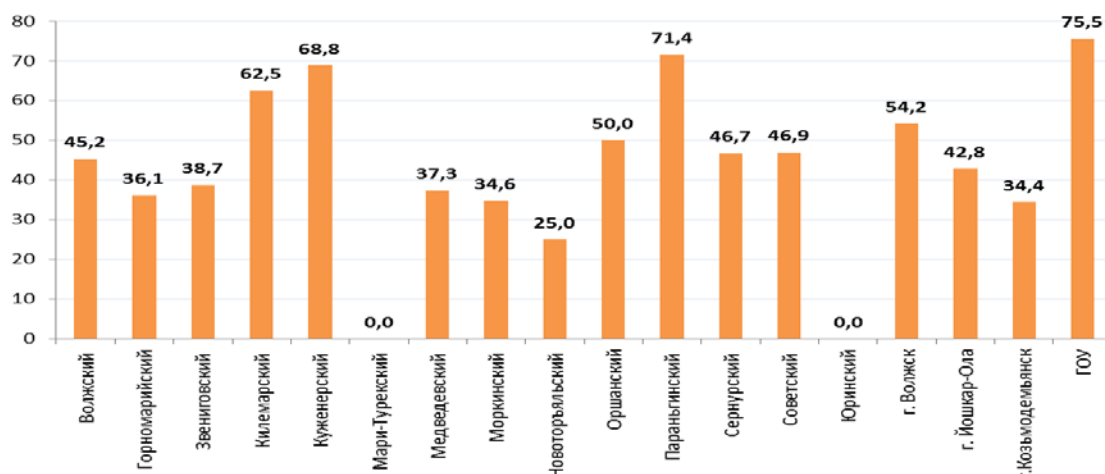


Рисунок 15. Решаемость задания 15 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

Задание 18 контролирует умение обучающихся правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (процент решаемости 55,7 %).

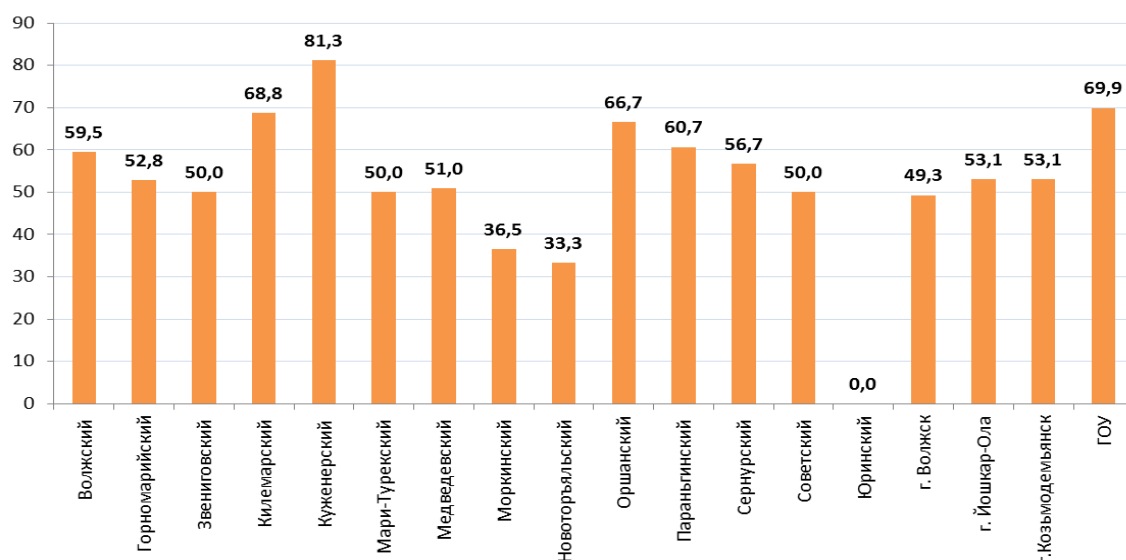


Рисунок 16. Решаемость задания 18 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

Задание 21 направлено на проверку умений решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями (процент решаемости 21,1%).

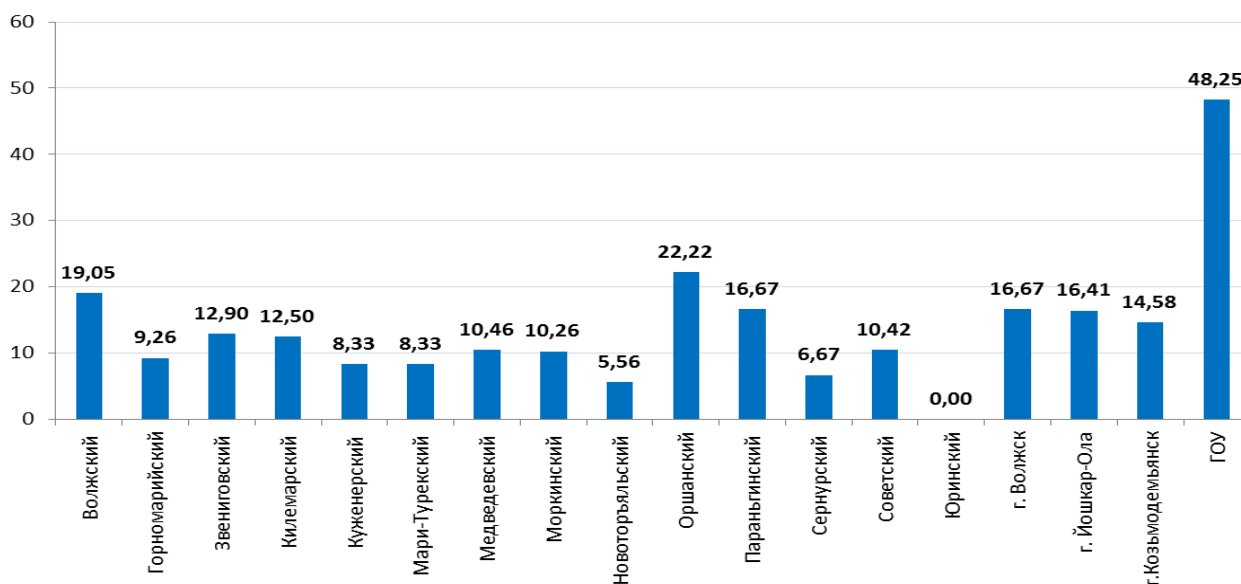


Рисунок 17. Решаемость задания 21 экзаменационной работы по физике в разрезе муниципальных образований, %

3.4.4. Решаемость заданий ЕГЭ по обществознанию

На гистограмме (рис. 18) представлены результаты выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности по обществознанию среди всех выпускников образовательных организаций Республики Марий Эл.

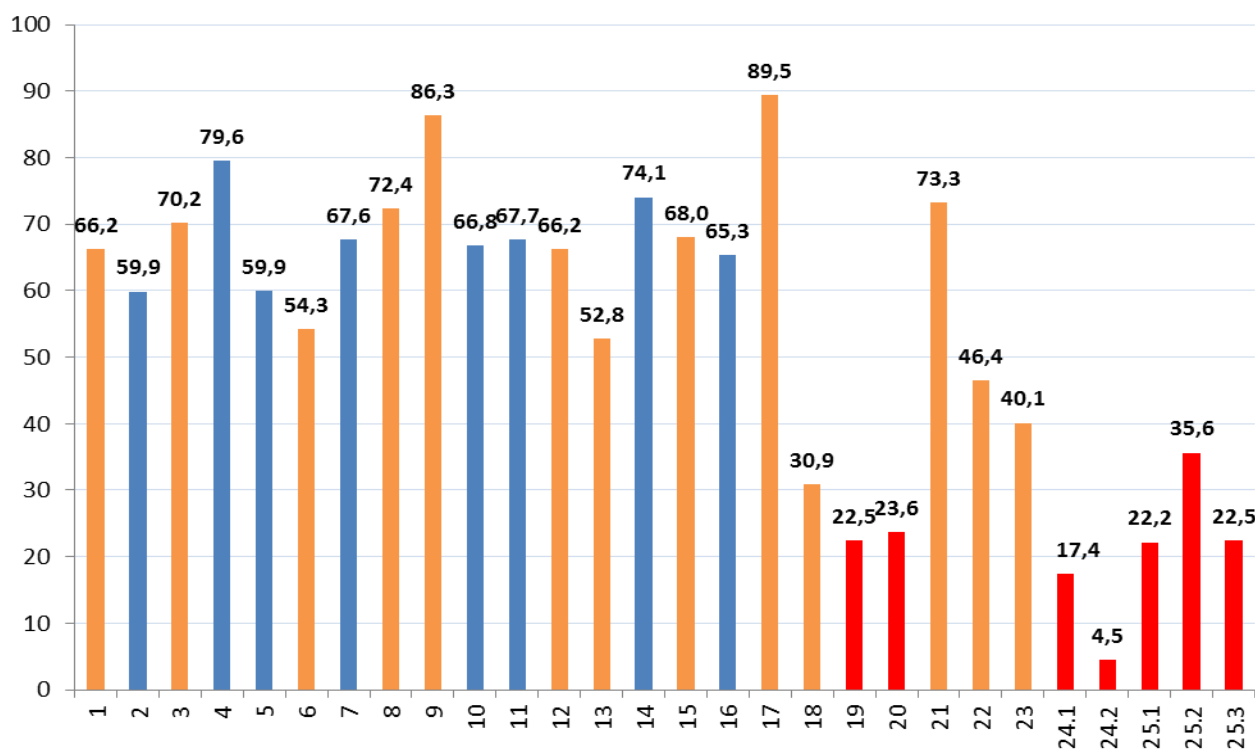


Рисунок 18. Процент решаемости заданий экзаменационной работы по обществознанию выпускниками ОО Республики Марий Эл

Анализируя успешность выполнения заданий базового уровня отметим, что в заданиях 18, 22 и 23 процент решаемости ниже 50 %. Рассмотрим эти задания.

Задание 18 (рис. 19) проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи (процент решаемости задания 30,9 %).

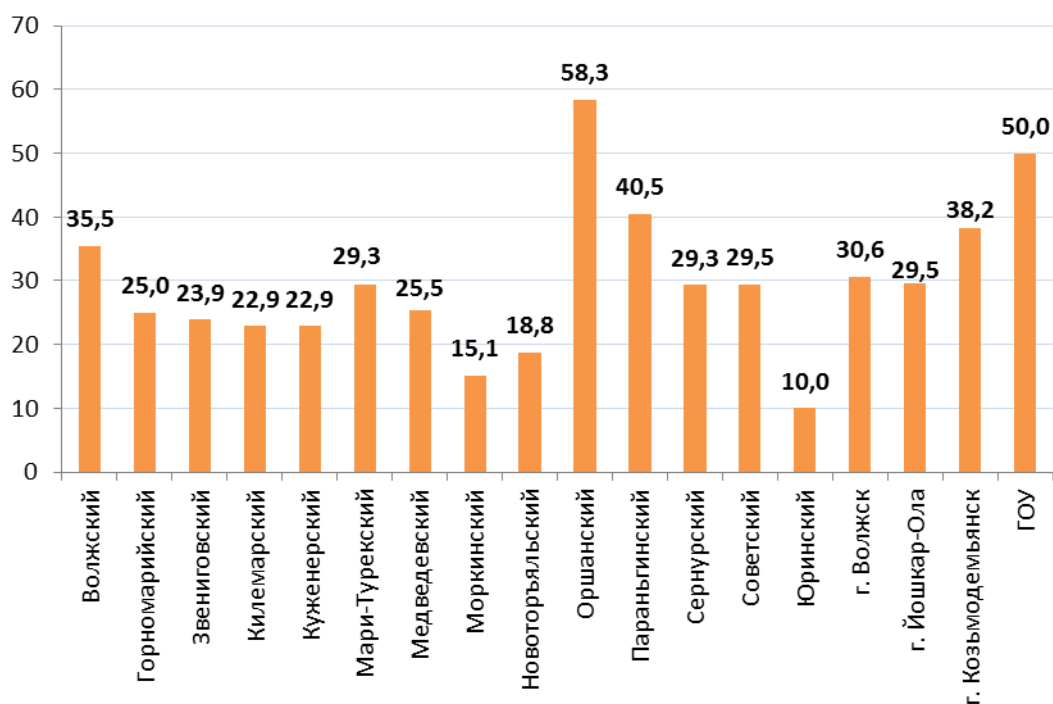


Рисунок 19. Решаемость задания 18 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

Задание 22 (рис. 20) проверяет умение использовать понятийный аппарат при анализе и

оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений (процент решаемости 46,4 %).

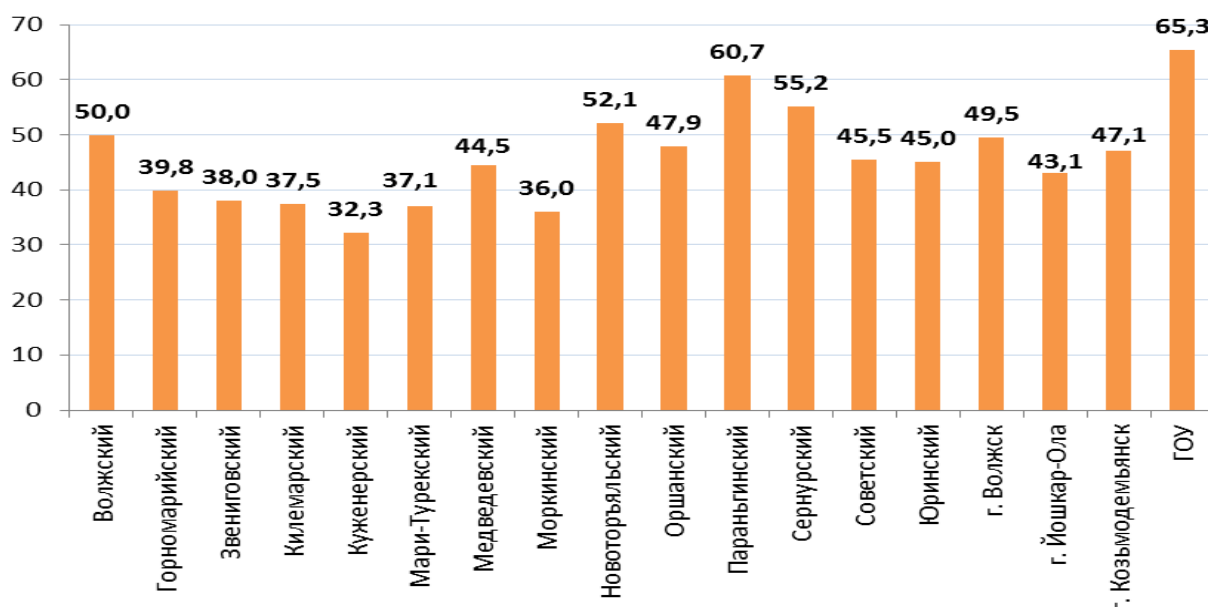


Рисунок 20. Решаемость задания 22 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

Задание 23 (рис. 21) проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации (процент решаемости 40,1 %).

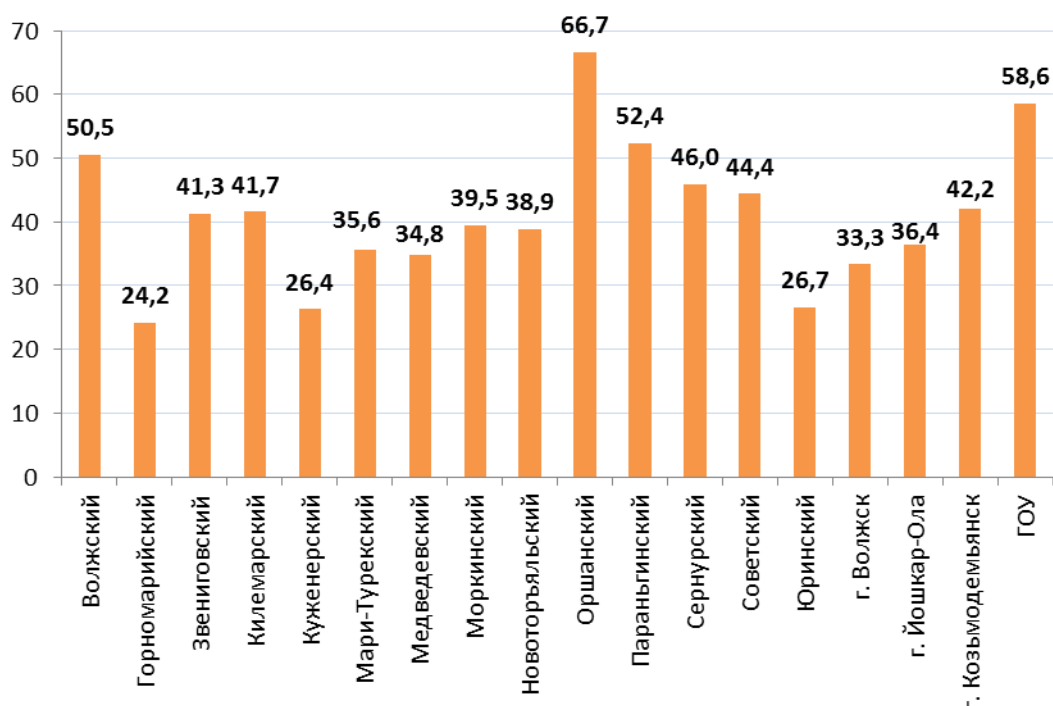


Рисунок 21. Решаемость задания 23 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

Анализ успешности выполнения заданий повышенного уровня сложности показывает, что процент решаемости по всем заданиям превышает 50 % (рис. 18). Максимальные показатели успешности выполнения зафиксированы в заданиях 9 (86,3 %) и 17 (89,5 %). Наибольшие

трудности у учащихся вызвали задания 2 и 4, процент успешного выполнения которых составил 59,6 %.

Среди показателей решаемости заданий высокого уровня сложности необходимо отметить: наивысший показатель успешности продемонстрирован при выполнении задания 25.2, процент решаемости которого составил 35,6 %. Наименьший показатель зафиксирован в задании 24.2, процент успешности которого равен 4,5 %.

Задание 24.2. проверяет знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; умение осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

На рисунке 22 показан процент выполнения задания по критерию 24.2 в разрезе муниципальных образований.

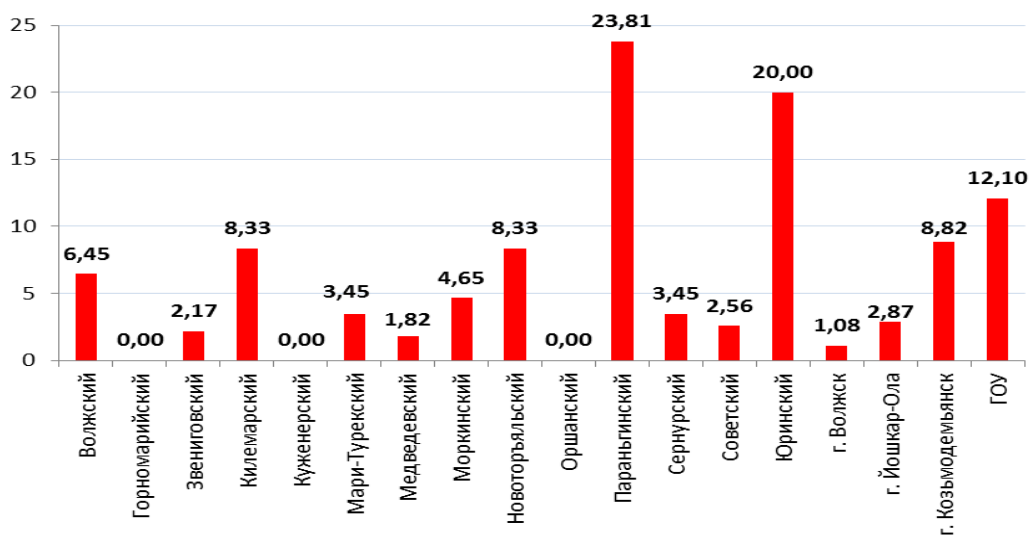


Рисунок 22. Решаемость задания 24.2 экзаменационной работы по обществознанию в разрезе муниципальных образований, %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов ЕГЭ-2025 в сравнении с прошлым годом показал следующее:

- результаты единого государственного экзамена выпускников 2025 года общеобразовательных организаций Республики Марий Эл по образовательным программам среднего общего образования оказались примерно такими же, как и в прошлом году, и в целом сопоставимы с результатами предыдущих лет;

- большинство выпускников выбрали для сдачи по три и четыре учебных предмета, при этом повысилась доля выпускников, выбравших предметы естественно-математического профиля: профильную математику (в 2024 г. – 58,6 %, в 2025 г. – 59,8 %); физику (в 2024 г. – 24,6 %, в 2025 г. – 26,5 %); биологию (в 2024 г. – 16,5 %, в 2025 г. – 17,6 %); химию (в 2024 г. – 13,3 %, в 2025 г. – 13,4 %); при этом доля выпускников, сдававших три экзамена, увеличилась на 3,86 %, а доля выпускников, сдававших 4 экзамена, снизилась на 3,45 %;

- в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 2632 выпускника текущего года. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, составляет 0,6 % (в 2024 году – 0,5 %), доля выпускников, набравших 81-99 баллов, уменьшилась и составляет 13,5 % (в 2024 году – 23,2 %), количество участников, получивших 100 баллов, уменьшилось с 9 до 4;

- в ЕГЭ по математике (профильного уровня) приняли участие 1576 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, увеличилась с 3,8 % в 2024 году до 4,3 % в 2025 году, доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов уменьшилась почти в три раза, – 7,4 % (в 2024 году – 23,5 %), количество участников, получивших 100 баллов, уменьшилось с 9 до 0.

- в ЕГЭ по обществознанию приняли участие 1086 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, повысилась и составила 23,6 % (в 2024 году – 20,5 %), доля выпускников, набравших 81-99 баллов, снизилась и составляет 4,9 % (в 2024 году – 7,9 %).

- в ЕГЭ по физике приняли участие 698 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась и составляет 2,9 %, а доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов, увеличилась до 16,5 % (в 2024 году – 13,2 %); количество участников, получивших 100 баллов, увеличилось с 5 до 10.

- ЕГЭ по биологии сдавали 462 выпускника. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 1,1 % и составила 13,8 %, но доля выпускников, набравших 81-99 баллов, уменьшилась до 9,5 % (в 2024 году – 14,6 %). Высший балл получил 1 участник;

- ЕГЭ по химии сдавали 354 выпускника, что на 37 человек больше, чем годом ранее. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась до 14,65 % (в 2024 году – 15,8 %). Доля выпускников, набравших 81-99 баллов, составила 24,2 % (в 2024 году – 24,3 %), увеличилось количество выпускников, получивших 100 баллов, с 3 до 6;

- по истории экзамен сдавали 303 выпускника текущего года (в 2024 году – 293 человека). Доля выпускников, которым не удалось преодолеть установленный по данному предмету минимум, уменьшилась с 9,9 % в 2024 году до 7,6 %, число выпускников, получивших от 81 до 99 баллов, стабильно (в 2024 году – 32 человека). Высший балл (100) получили 2 выпускника.

- по английскому языку ЕГЭ сдавали 270 выпускников. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась до 1,85 % (в 2024 году – 2,7 %). Доля выпускников, набравших 81-99 баллов, увеличилась до 20 % (в 2024 году – 16,5 %).

- по географии экзамен сдавали 92 выпускника (в 2024 году – 75 человек). Число выпускников, которым не удалось преодолеть установленный по данному предмету минимум, повысилось с 8,0 % в 2024 году до 12,0 % в 2025 году, число выпускников, получивших от 81 до 99 баллов, увеличилось на 0,1 % (в 2024 году – 5,3 %);

- в ЕГЭ по литературе принял участие 81 выпускник, что на 22 человека меньше, чем в 2024 году. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по литературе, составляет 0 % (в 2024 году – 2,9 %), а доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов, уменьшилась

и составила 13,6 % (в 2024 году – 14,6 %);

– средний балл по наиболее массовым предметам в регионе изменился по сравнению с прошлым годом: по русскому языку – 62,8 (в 2024 г. – 67,4), по математике профильного уровня – 60,8 (в 2024 г. – 66,0), по обществознанию – 53,4 (в 2024 г. – 55,4) и по физике – 62,8 (в 2024 г. – 62,5).

Изменилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ:

– отрицательная динамика наблюдается по шести предметам – по русскому языку (2025 г. – 0,61 %, 2024 г. – 0,50 %), обществознанию (2025 г. – 23,57 %, 2024 г. – 20,47 %), профильной математике (2025 г. – 4,25 %, 2024 г. – 3,84 %), информатике (2025 г. – 25,88 %, 2024 г. – 18,82 %), биологии (2025 г. – 13,67 %, 2024 г. – 12,62 %), география (2025 г. – 11,96 %, 2024 г. – 8 %);

– доля неудовлетворительных результатов снизилась по предметам: физика (2025 г. – 2,87 %, 2024 г. – 3,08 %), химия (2025 г. – 14,41 %, 2024 г. – 15,77 %), история (2025 г. – 7,59 %, 2024 г. – 9,90 %), английский язык (2025 г. – 1,85 %, 2024 г. – 2,69 %);

– без неудовлетворительных результатов сдана литература (2024 г. – 2,91 %).

Наибольшая доля высокобалльников (81-99 баллов) среди выпускников текущего года зафиксирована по предметам: химия – 22,9 %, английский язык – 20,0 %, физика – 15,04 %, русский язык – 13,38 %.

Количество получивших 100 баллов при сдаче ЕГЭ немного уменьшилось по сравнению с 2024 годом. Максимальные достижения – 23 стобалльных результата – получили 22 человека по 5 предметам (в 2024 г. – 28 стобалльных результатов по 6 предметам), из них один человек дважды (в 2024 г. – 2 двухсотбалльника).

В 2025 году незначительно увеличилась доля выпускников, получивших аттестат с отличием – 18,4 % в 2025 г., 18,2 % в 2024 г.).

В 2025 году проведен анализ соответствия изучения предмета на углубленном/профильном уровне и выбора этого предмета для сдачи ЕГЭ.

Уровень освоения содержания изучаемых предметов также детально описан в статистико-аналитическом отчете Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году и опубликован на сайте ГБУ Республики Марий Эл

«ЦИТОКО» в интерактивной информационной системе. «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

В качестве необходимых мер при подготовке к государственной итоговой аттестации предлагается рассмотреть следующие направления работы.

Руководителям муниципальных методических предметных объединений:

– используя анализ результатов проведения ЕГЭ и статистико-аналитические отчеты Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов на муниципальном уровне, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

– провести информационно-методические семинары (вебинары) для руководителей школьных методических объединений по учебным предметам, учителей по вопросам подготовки обучающихся с учетом результатов ГИА 2025 года на муниципальном уровне.

Руководителям общеобразовательных организаций:

– провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибок и путей их устранения в ходе обучения, использовать типовые задания в процессе тематического и текущего контроля;

– разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результатов ГИА-2025;

– разработать систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам,

учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025.

Для педагогов общеобразовательных организаций:

- использовать в образовательном процессе комплекс методов обучения, организационных форм и средств обучения, позволяющий эффективно формировать планируемые результаты освоения средней общеобразовательной программы (в том числе понимание и умение выявлять причинно-следственные связи, понимание необходимости активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся) на основе межпредметных связей с опорой на анализ результатов ЕГЭ по смежным предметам;
- усилить акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения ЕГЭ низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию;
- формировать на основе выявленных типичных затруднений индивидуальные образовательные программы обучающихся по учебному предмету с целью достижения дифференцированных предметных и метапредметных результатов;
- при проведении текущей, промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных предметных результатов в рамках проведения диагностических работ, которые содержатся в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.